

ESCUELA FP-EMPRESA, UN PUENTE TRANSITABLE

IEFPS Usurbil



<http://dx.doi.org/pym.i359.y2014.004>

PATXI VAQUERIZO

Director del IEFPS USURBIL

vaquerizopatxi@gmail.com

experiencias

QUIÉNES SOMOS. PRESENTACIÓN

El Instituto Específico de Formación Profesional Superior de Usurbil es un centro público dependiente del Departamento de Educación del Gobierno Vasco que lleva funcionando desde hace treinta y nueve años ubicado en el municipio del mismo nombre cercano a San Sebastián.

En él se imparte formación inicial a alrededor de cuatrocientos alumnos distribuidos en ciclos de cuatro familias profesionales industriales (electricidad, mecánica, mantenimiento, y energía y agua) y una de servicios (administrativo).

Cuenta con una plantilla de sesenta y tres profesores y diez de personal no docente.

Al ser un centro de Formación Profesional integral; ofrece formación inicial, continua y ocupacional.

Es un centro con una fuerte implantación de formación continua, cada año, alrededor de mil personas realizan cursos en nuestro centro. Además, la oferta formativa se complementa con cursos para profesores y cursos internacionales, en los últimos años han pasado por el centro alumnos de Florida, EE.UU., Colombia y Chile.

Pionero en España en la implantación de sistemas de calidad en educación (formó parte del equipo de cuatro centros que desarrolló la implantación de la gestión de un centro educativo en base a la norma ISO 9000). Ha realizado numerosas autoevaluaciones EFQM, dos de ellas externas, obteniendo en 2006 el Sello de Oro de Excelencia Europea a la Gestión. Participó en la implantación de una sistemática de gestión de personas en base al sistema *Investor in People*.

El IEFPS Usurbil GLH-BI tiene como propósito preparar personas formadas humana y técnicamente, que tengan comportamientos éticos, espíritu crítico, satisfacción en el aprendizaje, respeto por el entorno y que se integren en la sociedad; siendo capaces de acceder al mundo del trabajo, a la Universidad o crear su propia empresa.



Patxi Vaquerizo.

LA FORMACIÓN PROFESIONAL:

FORMACIÓN PARA EL EMPLEO

La Formación Profesional por tener un carácter fundamentalmente terminal, es decir, que capacita para el trabajo y que, generalmente, no tiene continuidad, puede considerarse como una formación para el empleo. En ocasiones se ha dado un debate enfrentando la formación personal del alumno con la formación que demanda la empresa. En nuestro instituto y así lo recoge nuestra Misión tratamos de tener en cuenta ambas líneas que creo que más que antagónicas son complementarias. De acuerdo con lo señalado en la misma, queremos “preparar personas formadas humana y técnicamente, que tengan comportamientos éticos, espíritu crítico, satisfacción en el aprendizaje, respeto por el entorno y que se integren en la sociedad...”.

Cuando señalamos esto en nuestra Misión, que nos ha venido guiando en los últimos diecisiete años tenemos claro que es necesario cuidar la formación y contribuir a la educación del alumno pero también es necesario cuidar que la formación recibida le permita “acceder al mundo del trabajo, a la Universidad o crear su propia empresa”.

Por ello nos hemos planteado siempre la importancia de una buena y estrecha relación con ambas entidades y de forma especial con la empresa; ya que es el destino de la gran mayoría de nuestro alumnado. El instituto tiene relación con unas trescientas empresas a las que ofrece múltiples servicios.

A lo largo de este artículo presentaremos algunos de ellos.

LA RELACIÓN ESCUELA-EMPRESA

La empresa en Gipuzkoa tiene un perfil básicamente de pyme (el 95% no alcanza los cinco trabajadores), generalmente ligada al sector industrial, aunque en nuestra comarca, por estar ubicados cerca de San Sebastián, hay un número importante de empresas del sector servicios.

En general, en la relación con la empresa hemos buscado la mejora de las capacidades del profesorado y los equipamientos del centro, estar al día en nuevos desarrollos tecnológicos y organizativos.

Hemos intentado convertir los centros de FP en espacios abiertos a la participación de profesionales de las empresas, tratando de ser referencia por lo menos para las de nuestro entorno, así como propiciar proyectos comunes con éstas.

En definitiva, el objetivo central de nuestra relación es mejorar la formación y la empleabilidad de nuestro alumnado ajustándola a las necesidades de las empresas.

Podemos representar a la escuela y la empresa separadas por una ciénaga. En ocasiones, totalmente desconocida y puede ser muy cambiante dependiendo de la situación social que estemos viviendo. En una situación de sociedad del bienestar y con limitación de número de jóvenes, parece que es un simple charco que cualquiera puede cruzar y puede que este hecho no ayude a tener en cuenta las necesidades de la empresa ya que todos pasan la ciénaga fácilmente.

En una situación como la que vivimos desde hace unos años, la ciénaga parecería mucho más peligrosa. Las crisis parecen cocodrilos prestos a engullir a aquellos que osan a acercarse a la otra orilla.

¿ESTAMOS PREPARADOS PARA PODER TRANSITAR POR ESE PARAJE?

El papel de la escuela de Formación Profesional debe ser el de formar al alumno pero debe conocer lo que se va a encontrar en la otra orilla y como va a atravesar la ciénaga y lo debe tener en cuenta para facilitarle el acceso a la empresa.

Tiene que ser capaz de construir un puente que permita que el tránsito entre las dos orillas no se detenga. Este puente tiene que ser seguro, pero ni debemos descuidarnos cuando el puente sea fácil de transitar ni debemos tirar la toalla cuando la situación sea muy mala. En ésta especialmente ya que cuanto peor sea la situación, aunque la ciénaga parezca muy peligrosa, la adecuada preparación del alumnado de FP cuando llegan a las empresas es la mejor aportación para que éstas y la sociedad afronten el reto de mejorar la misma.

La escuela debe entender que cuando un alumno viene al centro se formaliza un contrato (matrícula) que debe obligar a ambos desde que se firma la misma, no hasta que acaba el curso, sino hasta que el alumno comienza a trabajar, “hasta que ha pasado el puente” e incluso después, ya que normalmente debería de haber un seguimiento a su situación.

¿CÓMO SE PUEDE CONSTRUIR ESE PUENTE?

Es importante la colaboración con las propias empresas y muy necesaria la aportación de las instituciones.

En nuestro caso el puente se empezó a construir con las prácticas en la empresa. Hace tiempo que nos dimos cuenta de las ventajas que supone que nuestro alumnado pasara un tiempo en la empresa complementando su formación. Aunque la participación en ellas era voluntaria, tuvieron una gran aceptación por parte del

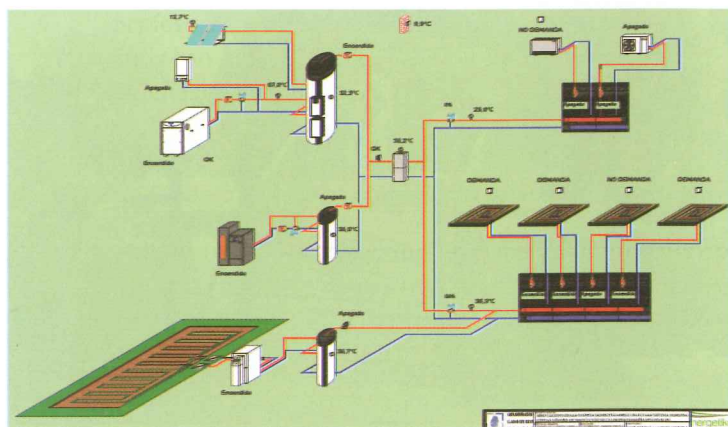


alumnado, luego llegaría la inclusión de estas prácticas en el currículum y su obligatoriedad con el nombre de "formación en centro de trabajo". Esto nos dio pie a conocer el equipamiento de las mismas y el desfase existente, que era importante; puesto que en aquellos tiempos equipábamos los talleres con lo sobrante de las propias empresas.

Aprendimos que era necesario adquirir el equipamiento que se utilizaba en la empresa y tratamos de implicar a la misma en su adquisición. Además contamos con una gran implicación en su momento de la Diputación Provincial. El puente comenzaba a tomar forma. La empresa conocía a nuestro alumnado, conocía el equipamiento, luego podíamos abrirle la puerta del centro para poner al día los conocimientos de sus trabajadores. Nació la formación continua que da respuesta a las necesidades de los trabajadores en activo y trasladamos la idea de que el puente no es sólo para que pasen los alumnos en dirección a la empresa. ¡Debe ser de doble dirección!, y permanecer a lo largo de la vida.

Pero con construir el puente no es suficiente, como decía al principio, las situaciones cambian y lo que servía hasta hace unos años ahora no es suficiente, es necesario seguir y poner más énfasis si cabe en la labor, hay que seguir hablando con las empresas, estar más cerca de ellas, conocer las necesidades en cada momento y tratar de sacar proyectos que estimulen el mantenimiento del puente. A la empresa hay que ayudarle a innovar. La gran empresa se relaciona más con los grandes centros tecnológicos más ligados a la Universidad, pero la pequeña empresa nos necesita. En la escuela está el conocimiento. La pequeña empresa necesita apoyo porque bastante tiene con el día a día.

En los últimos años hemos trabajado en proyectos que permiten estudio y trabajo, (Ikasi eta lan, Hezibi...). Hemos trabajado en la detección de proyectos de innovación conjuntos, y hemos llevado a cabo algunos de ellos. En la escuela se realizan trabajos del alumnado para empresas. Todas estas experiencias pueden ayudar en esta dirección, el apoyo de las instituciones ha sido importante para poner en práctica las mismas. Veamos algunos ejemplos de cómo debemos entender la relación con la empresa



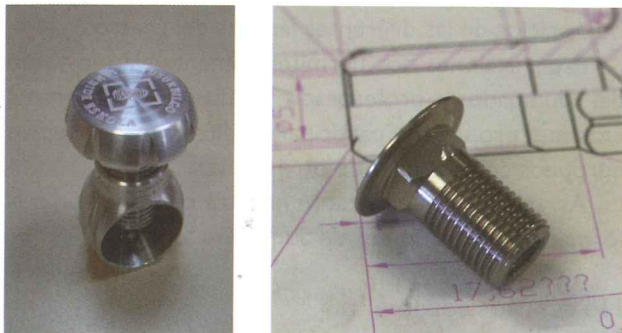
LA CREACIÓN DE UNA FUNDACIÓN DE APOYO A LA ESCUELA

Las diferentes actividades de la escuela chocan en ocasiones con la disponibilidad de personal. El profesorado está en la escuela, en principio, para impartir clases, es cierto que la participación del profesorado en la formación continua o en el desarrollo de proyectos es sumamente interesante por lo que revierte en la enseñanza inicial, pero si no se consigue que estas tareas entren en su horario normal, estamos pidiéndole un sobreesfuerzo que no siempre puede o quiere dar, por ello, hemos trabajado por conseguir que se contemplen en su horario determinadas acciones; pero como no se puede conseguir al 100% también trabajamos en la línea de poder disponer de personal que complemente la labor del profesorado. Al ser un centro público no podemos contratar directamente. Para abordar este problema nos ponemos en contacto con las empresas con las que nos une una mayor relación, y en 2011 se pone en marcha una Fundación de Empresas (son veinte) de apoyo al centro, que nos permite disponer de personal para llevar a cabo iniciativas con ellas o con otras empresas. El punto de partida es que no le pedimos dinero a las empresas (salvo una cuota inicial de 2.000€) si no que le pedimos apoyo y le ofrecemos un servicio que además tiene que ser viable económicamente. Los dos primeros años han sido positivos, tanto desde el punto de vista de servicios ofrecidos, como económicamente y, además, hemos contribuido a la generación de puestos de trabajo con una media de seis personas a tiempo completo y algunas otras a tiempo parcial, fundamentalmente, impartiendo algún curso formativo. Pero además nos permite poner en marcha proyectos que difícilmente se podrían llevar si no contamos con esta herramienta, como ejemplo:

EL PROYECTO "ZUBILAN"

Queremos que el alumnado realice trabajos para las empresas como parte de su formación. No queremos ser competencia de los talleres del entorno. Nuestra producción es muy pequeña, pero entendemos que el alumnado tiene que experimentar el realizar trabajos, no para obtener una nota, si no para entrar en la tolerancia que le marca una empresa de prestigio. Los trabajos realizados además deben aportar algo al alumno, no queremos que se realicen trabajos repetitivos; sino trabajos que le aporten conocimiento sobre el uso de nuevas herramientas, nuevos materiales, trabajo en equipo para la realización del trabajo, etcétera.

En definitiva, si hacemos un símil con el mundo del deporte; en la escuela realizan el entrenamiento habitual, con los trabajos que señalamos, se trata de jugar algún partidillo amistoso antes de jugar los partidos de alta competición, cuando se incorporen a la empresa.



EL PROYECTO "ASMAOLA"

Consiste en ofrecer a las pymes la posibilidad de realizar proyectos de innovación. Nos hemos asociado cinco centros de FP de diversas familias y territorios para, con el apoyo desde el Gobierno Vasco, mejorar la competitividad de las pymes, ayudando en la implantación de nuevos procesos o tecnologías de fabricación. El proyecto permitirá generar nuevos conocimientos gracias a la relación FP-Pyme que permita la evolución de los contenidos de la FP.

En nuestro centro en Usurbil estamos trabajando actualmente en dos proyectos:

- Para Tknika se está realizando el modelado de varias traineras para analizar el diseño que ofrece mejores características de navegabilidad.
- Para la empresa Incide se están desarrollando dos utillajes para facilitar y automatizar por una parte la soldadura de unos dispositivos de identificación remota (TAGs) y, por otra, su ajuste de sintonización. Hasta el momento se realizaba de una forma casi artesanal y totalmente manual.

Hay en cartera otros proyectos que se iniciaran próximamente.

EMPRENDER, INNOVAR E INTERNACIONALIZAR LA MEJOR FORMA DE MANTENER EL PUENTE

Otra salida a nuestro alcance es fomentar la posibilidad de que el alumno cree su propia empresa. Desde el año 2000, un grupo de centros iniciamos el proyecto "Urratsbat" (primeros pasos). Con el apoyo de las instituciones se pretende que el alumno que tiene una inquietud de crear empresa cuente con una ayuda. Cuando ha terminado su formación y durante un año puede contar con un despacho, una mesa, una silla, un ordenador y sobre todo el apoyo de una persona que le ayude a dar los primeros pasos, a analizar la viabilidad

de la idea, las ayudas que puede solicitar, que complemente su formación y al cabo de ese tiempo si puede volar solo, bien, y si no, por lo menos, que no tenga la sensación de haber perdido el tiempo.

Durante estos años, prácticamente todos, ha habido algún grupo que lo ha intentado, hay una cuantas empresas creadas en distintos sectores (informático, mantenimiento, organización, EERR) y muchos más centros se han ido sumando al proyecto.

Lo que procuramos es básicamente transmitir que crear empresas es posible, difícil, pero posible, que todas las empresas no son del tamaño de Michelin. Como señalaba al principio, el 95% de las empresas de Gipuzkoa son de menos de cinco trabajadores.

Tenemos recogido en la vocación de nuestro centro, "desarrollando proyectos que tiendan puentes entre escuela, empresa y universidad, que faciliten la implantación de las nuevas tecnologías". Esto nos ha guiado estos años con una tendencia continuada a la innovación. Para ello, ha sido necesario mantener contacto con la sociedad que nos rodea, con los centros tecnológicos, con la universidad y contar con centros como Tknika. Pero, ¿qué es Tknika?

Tknika, es un centro impulsado por la Viceconsejería de FP cuyo eje fundamental es la innovación, aporta a través del trabajo en red, y con la implicación del profesorado de Formación Profesional, proyectos de innovación relacionados con los ámbitos tecnológicos, formativos y de gestión.

Ofrece, a los centros de Formación Profesional de Euskadi, un amplio abanico de cursos y servicios, incluyendo también publicaciones, asesoramiento en implantación tecnológica, creación de nuevos proyectos empresariales y modelos de innovación y mejora de la gestión. A través de los propios centros de formación, Tknika apoya proyectos innovadores que según su naturaleza, pueden implicar a empresas, universidades y centros de investigación y tecnológicos.

Tknika es, por tanto, nuestro referente en innovación. En los últimos años, profesores de Usurbil han trabajado en Tknika en ámbitos como automatización, mantenimiento, EERR. Asimismo, desde Tknika hemos recibido apoyo para desarrollo competencial de equipos directivos, diagnóstico técnico formativos en empresas, multilingüismo, internacionalización, innovación en las TIC, jornadas técnicas, asesoría y apoyo en proyectos.

Como ejemplo de proyecto a desarrollar es importante señalar nuestra vinculación con las EERR.

El IEFPS USURBIL está muy vinculado a la formación en EERR desde el año 2000.

Las proclamas de los gobiernos de entonces, desde los autonómicos hasta el Europeo, en el sentido de proponer retos de tanto por ciento de generación de energías limpias nos impulsó en la línea de presentar un proyecto que posibilitara la formación de instaladores para contribuir a la implantación de esta tecnología emergente.

Se proyectó un nuevo edificio, la respuesta de las diferentes instituciones fue tan positiva que se construyó otro que superó ampliamente las expectativas iniciales, se inauguró en el 2003 y desde entonces se ha trabajado en cuatro líneas: equipamiento, formación, divulgación y asesoramiento.

Inicialmente se dispone de equipamiento para la formación en tecnologías como: energía solar térmica, solar fotovoltaica, eólica y geotérmica.

A lo largo de los primeros años, se imparten numerosos cursos de formación y jornadas técnicas en estas materias. En 2006 recibimos el premio Eurosolar por nuestra contribución a la formación en EERR.

Pero las circunstancias cambian y el centro debe ser capaz de estar al ritmo que marca la sociedad, por ello posteriormente se abren otros campos tales como eficiencia energética, pila de hidrógeno, microredes, cogeneración, biomasa.

Recientemente, fruto del trabajo realizado durante el curso, se ha inaugurado la sala de calderas, que va a permitir calefactar el edificio "E", generar energía eléctrica y servir para la formación del alumnado e instaladores.

Pero, lógicamente, todo este proceso necesita la implicación del profesorado del centro. Se necesita la presencia de un organismo que nos ayude en la formación y nos asesore, Tknika ha cumplido ese papel con los centros de FP en Euskadi. También se necesita el apoyo de las instituciones en forma de liberación parcial de algún profesor. El de las empresas, a veces económico, pero otras veces basta con tenerlas al lado para saber que estamos en el camino correcto.

El ejemplo de este departamento se puede trasladar a cualquiera de los demás y podríamos hablar de proyectos de máquinas especiales en el área de mecánica de acuerdo a las tecnologías que se aprecian en las empresas con las que se relaciona ese departamento. La célula de fabricación didáctica en el área de electricidad con el apoyo de las propias empresas, etcétera.

El centro IEPFS Usurbil es consciente de la necesidad que presenta el alumnado cara a adquirir destrezas para desenvolverse en el mundo laboral en un idioma extranjero, especialmente el inglés. Esta necesidad es corroborada asimismo por las asociaciones empresaria-

les del sector que constatan la ausencia de profesionales con competencias lingüísticas que permitan llevar a cabo una estrategia de internacionalización de las mismas.

Desde el curso 2012-2013 ofrecemos la formación en inglés en dos módulos por año del ciclo de Eficiencia Energética.

Pero seguimos trabajando en formar al profesorado necesario para poner en marcha formación trilingüe en otros ciclos de las diferentes familias del centro.

Estas acciones nos permiten fomentar la movilidad del alumnado y profesorado mediante el programa Erasmus, proponer y participar en diferentes proyectos europeos con escuelas de otros países.

Así mismo es importante nuestra contribución a la formación para alumnos de Sudamérica.

NO ESTAMOS SOLOS

En definitiva, el éxito de un centro de FP es contar con un puente que le asegure una comunicación constante con la empresa, que las personas puedan transitar por ese puente de forma segura y en ambas direcciones.

Para esa construcción y mantenimiento ha sido importante relacionarnos con otros centros. Nuestra pertenencia a Ikaolan, Asociación de Directores de Centros Públicos de Gipuzkoa pero con vocación de "asociación de centros" ha sido capital para afrontar los cambios que se necesitan. Los pasos que se han dado en la implantación de sistemas de calidad no hubieran sido posibles sin la idea de conjunto de la FP de Gipuzkoa y esta idea se ha transmitido desde Ikaolan.

También con otros organismos de la sociedad, Instituciones como ayuntamientos, Diputación, departamentos de trabajo, industria del Gobierno Vasco o con asociaciones empresariales o sectoriales como Adegí o Instagi representan para nosotros un vínculo importante para contrastar la solidez de nuestro puente. ■

Para saber más

- ARBONIES ORTIZ, Á. (2008). *La disciplina de la innovación*. Madrid: Díaz de Santos.
- GOÑI ZABALA, J. (1999). *El cambio son personas: la dirección de los procesos de cambio*. Madrid: Díaz de Santos.

hemos hablado de:

Escuela, empresa, Formación Profesional, Zubigune, Zubilan.

Este artículo fue solicitado por PADRES Y MAESTROS en marzo de 2014, revisado y aceptado en junio de 2014 para su publicación.

